

ANKIETA BEZPIECZEŃSTWO I GOTOWOŚĆ NA SYTUACJE KRYZYSOWE

Celem ankiety jest poznanie opinii mieszkańców oraz pozyskanie informacji, czy istnieje potrzeba przeznaczenia środków finansowych na działania miękkie ukierunkowane na poprawę bezpieczeństwa, a także podniesienie wiedzy i umiejętności w zakresie reagowania na zagrożenia i sytuacje kryzysowe.

Uzyskane wyniki posłużą do zaplanowania odpowiednich działań oraz dobrania właściwych wskaźników ich realizacji.

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Płeć:

- ☐ Kobieta
☐ Mężczyzna

2. Wiek:

- ☐ poniżej 18 lat
☐ 18–25 lat
☐ 26–40 lat
☐ 41–60 lat
☐ powyżej 60 lat

3. Gmina:

- ☐ Czudec
☐ Niebylec
☐ Wielopole Skrzyńskie

4. Rodzaj respondenta:

- ☐ Mieszkaniec
☐ Przedsiębiorca
☐ Organizacja pozarządowa
☐ Instytucja publiczna
☐ Inne:.....

II. OCENA POZIOMU BEZPIECZEŃSTWA I ŚWIADMOŚCI ZAGROŻEŃ

5. Jak oceniasz poziom bezpieczeństwa w swojej miejscowości?

- ☐ Bardzo wysoki ☐ Wysoki ☐ Przeciętny ☐ Niski ☐ Bardzo niski

6. Czy w Twoim otoczeniu prowadzone są działania dotyczące bezpieczeństwa (np. szkolenia, ćwiczenia, warsztaty)?

- ☐ Tak, regularnie ☐ Sporadycznie ☐ Nie ☐ Nie wiem

7. Czy czujesz się przygotowany do działania w sytuacji kryzysowej (pożar, powódź, wypadek, zagrożenia w Internecie, wojna)?

☐ Tak ☐ Raczej tak ☐ Raczej nie ☐ Nie

III. PROPONOWANE DZIAŁANIA – OCENA ZASADNOŚCI

8. Jak oceniasz potrzebę realizacji działań dla dorosłych i społeczności lokalnej?

Skala: 1 – brak potrzeby, 5 – duża potrzeba

Działanie	1	2	3	4	5
☐ szkolenia z pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy, obsługi defibrylatorów oraz szkolenia z tworzenia lokalnych punktów medycznych wyposażonych w podstawowy sprzęt ratunkowy	☐	☐	☐	☐	☐
☐ kursy proobronne: rozpoznawanie sygnałów alarmowych, reagowanie na zagrożenia, planowanie i prowadzenie ewakuacji	☐	☐	☐	☐	☐
☐ szkolenia z zarządzania stresem i paniką, komunikacji kryzysowej oraz podstaw psychologii w sytuacjach zagrożenia	☐	☐	☐	☐	☐
☐ szkolenia z cyberbezpieczeństwa i rozpoznawania zagrożeń informacyjnych dla dorosłych – m.in. dezinformacja, bezpieczeństwo w sieci, fake newsy, cyberstalking	☐	☐	☐	☐	☐
☐ kursy prawa jazdy kategorii C, C+E, D, obsługi ciężkiego sprzętu, maszyn budowlanych, wozów strażackich oraz dronów (w tym z kamerami termowizyjnymi) i innych urządzeń specjalistycznych np. generatorów, radiotelefonów	☐	☐	☐	☐	☐
☐ szkolenia wodne, survivalowe i kulinarne dla dorosłych w warunkach polowych – przetrwanie w warunkach terenowych i miejskich, orientacja w terenie, zdobywanie pożywienia, konserwacja żywności	☐	☐	☐	☐	☐
☐ zakupy sprzętu na potrzeby realizacji szkoleń (np. agregaty prądotwórcze, radiotelefony, drony, defibrylatory, namioty, apteczki, plecaki ewakuacyjne, oświetlenie solarne i zestawy survivalowe)	☐	☐	☐	☐	☐

Działanie	1	2	3	4	5
☐ szkolenia w zakresie tworzenia struktur wolontariatu kryzysowego, centrów koordynacji pomocy, rozwoju współpracy sąsiedzkiej i tzw. „lokalnych drużyn reagowania”	☐	☐	☐	☐	☐
☐ działania integracyjne i edukacyjne — kampanie informacyjne, pikniki, gry terenowe, publikacje i aplikacje promujące bezpieczeństwo	☐	☐	☐	☐	☐
☐ szkolenia w zakresie samoorganizacji i samowystarczalności – permakultura, zapasy, alternatywne źródła energii, przydomowe systemy uzdatniania wody	☐	☐	☐	☐	☐
☐ ochrona dziedzictwa i dóbr kultury w czasie kryzysu (digitalizacja, ewakuacja zbiorów)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ edukacja rodzin i szkół w zakresie bezpieczeństwa dzieci („Bezpieczne dzieci, świadomi rodzice”)	☐	☐	☐	☐	☐

9. Jak oceniasz potrzebę działań edukacyjnych i szkoleń dla uczniów?

Skala: 1 – brak potrzeby, 5 – duża potrzeba

Działanie	1	2	3	4	5
☐ nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych – ewakuacja, alarm bombowy, obsługa gaśnic oraz pierwsza pomoc (np. programy „Bezpieczna szkoła”, „Akademia Młodego Ratownika”)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ kursy pierwszej pomocy, edukacja w zakresie zarządzania stresem, nauka rozpoznawania sygnałów i komunikatów alarmowych, współpraca z OSP i służbami wraz z praktycznym wyposażeniem do przeprowadzenia szkoleń (m.in. apteczki, materiały edukacyjne, plansze instruktażowe, sprzęt pierwszej potrzeby na wypadek ewakuacji lub zagrożenia)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ szkolenia z cyberbezpieczeństwa, rozpoznawania zagrożeń online (m.in. fake newsy, phishing, cyberstalking) dla uczniów, nauczycieli, pracowników szkół i rodziców	☐	☐	☐	☐	☐

Działanie	1	2	3	4	5
☐ warsztaty praktyczne: przygotowanie i gospodarowanie w warunkach polowych – zajęcia kuchni polowej, orientacja, tworzenie planów ewakuacyjnych	☐	☐	☐	☐	☐
☐ organizacja obozów survivalowych, kolonii i półkolonii edukacyjnych dla dzieci i młodzieży	☐	☐	☐	☐	☐
☐ programy integrujące – gry, symulacje kryzysowe, mini-plany bezpieczeństwa, plecaki bezpieczeństwa ucznia	☐	☐	☐	☐	☐
☐ warsztaty edukacyjne o współpracy z rodzinami i lokalnymi służbami	☐	☐	☐	☐	☐
☐ wsparcie psychologiczne (np. interwencja kryzysowa, pierwsza pomoc psychologiczna po zdarzeniach traumatycznych)	☐	☐	☐	☐	☐

10. Czy wziąłbyś udział w szkoleniach lub warsztatach związanych z bezpieczeństwem i sytuacjami kryzysowymi?

- ☐ Tak
☐ Raczej tak
☐ Raczej nie
☐ Nie

IV. OPINIA NT. WPROWADZENIA DZIAŁAŃ DO LSR

11. Czy LGD powinna uwzględnić powyższe działania w Lokalnej Strategii Rozwoju?

- ☐ Tak, zdecydowanie
☐ Tak, ale w ograniczonym zakresie
☐ Nie widzę potrzeby
☐ Trudno powiedzieć

Dziękujemy za poświęcony czas i udział w ankiecie!